

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/Тихонова Л.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« 1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа по иностранному языку
(английскому)
8 класс
Игнатъевой Любови Ильиничны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

2020- 2021 учебный год

с. Старое Тимошкино

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предназначена для 8 класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089;
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020 - 2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020 г, протокол №2 от 31.08.2020 г)
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №88 от 20.08.2018г, протокол №1 от 20.08.2018г)
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English » – «Дрофа», 2018 год.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Планируемые результаты в области говорения

Обучающийся 8 класса научится:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог;
- давать интервью.

в области аудирования

Обучающийся 8 класса научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в тексте;
- отделять главные факты от второстепенных.

в области чтения

Обучающийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- понимать текст на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- пользоваться сносками и справочниками;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.

в области письма и письменной речи

Обучающийся 8 класса научится:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах)-80-90 слов.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

Графика и орфография

Обучающийся 8 класса научится:

- правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Лексическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- продуктивному минимуму около 800 ЛЕ и рецептивному — около 1200 ЛЕ
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: —аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- прилагательным и глаголам, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of, to be good at etc)

- использованию лексем (so beautiful, such a nice song);
- речевым клише для выражения : предпочтения, удивления, пожелания и т.д.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам(артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения:

- исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (glass-a glass);
- именами существительными , употребляемыми только во множественном (shorts) и только в единственном (money) числе;
- особыми случаями образования множественного числа существительных: (foot-feet);
- именами существительными, заканчивающиеся на –s, -x,-ch,-sh,-f,-y(bus-buses);
- употреблением артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблением нулевого артикля перед существительными school, hospital etc.
- возвратными местоимениями(myself, himself..);
- абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, ours..);
- отрицательным местоимением no и его эквивалентами not a, not any;
- местоимениями any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимениями some, somebody, something в вопроса, по сути являющихся просьбой или предложением;
- степенями сравнения прилагательных;
- супплетивными формами образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-the best);
- сравнением прилагательных в структурах as...as;not so\as..as, а также в конструкциях the more\longer...the more\less;
- порядковыми числительными в том числе супплетивными (first, second..);
- количественными числительными;
- наречиями времени just, already, never.... и их местом в предложении;

- временными формами past simple(вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- временами в оппозиции друг к другу;
- сопоставлением времен present progressive ,future simple, и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальными глаголами и оборотами: may, must, should, need, have to, be able to;
- глаголами, не употребляющимися в продолженных формах: know, understand..);
- инфинитивом в функции определения(water to drink...);
- конструкцией used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкцией shall I do something для предложения помощи и получения совета;
- структурой have got;
- глаголами to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud);
- переводом прямой речи в косвенную; согласованием времен(future in the past);
- глагольными формами в future simple, past simple ,present simple passive;
- глаголами, управляемыми предлогами в пассивном залоге(to be sent for..);
- глаголами с пассивным инфинитивом(must be operated...);
- различием употребления глаголов to be и to go;
- восклицательными предложениями(What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is);
- побудительными предложениями с глаголом let(Let`s do it!);
- придаточными предложениями с союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточными предложениями времени и условия с союзами if, when, before, after, until , as soon as и особенностями пунктуации в них;
- использованием глаголов в present simple в придаточных времени и условия для передачи будущности;
- вопросами к подлежащему.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as;not so...as; either...or; nither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Coditional II-if I were you, I would start learning French.);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 8 класса научится:

- этикетным особенностям приема гостей ;
- способам выражения политкорректности;
- способам выражения сомнения.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- сопоставлению культур;
- различиям британского и американского вариантов английского языка;
- использованию.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 8 класса научится:

- давать комментарий;
- описывать предмет, явление;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- умению пользоваться языковой догадкой;
- умению использовать подстрочные ссылки.
- умению игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	26 часов
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и	26 часов

	беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	26 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	27 часов

IV. Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол.	Основные виды деятельности	Даты проведения	
				план	факт
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (27 часов)					
1.	Летние каникулы. Моя семья и друзья	1	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту, отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы	02.09	
2.	Летние каникулы. Виды спорта. Взаимоотношения с друзьями	1	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи, воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями	05.09	
3.	Виды спорта. Режим дня	1	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to, читают текст и придумывают окончание	07.09	
4.	Спорт в Британии.	1	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи, знакомятся с новыми ЛЕ по теме	9.09	
5.	Входная контрольная работа	1	Уметь понимать прослушанное, выполнять задания по услышанному тексту	12.09	
6.	Спорт в России. Правильное питание	1	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	14.09	
7.	Спорт в твоей жизни. Вредные привычки	1	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи, переводят предложения с английского на русский	16.09	
8.	Спортивные игры. Мой любимый спорт	1	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами	19.09	
9.	Спорт. Внешность человека и черта характера.	1	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи, используют конверсию для образования производных слов, отвечают на вопросы о видах спорта	21.09.	
10.	Спорт в Британии. Переписка с британским другом	1	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	23.09	
11.	Спортивная одежда и обувь. Покупки.	1	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику, читают текст и подбирают подходящий заголовок	26.09	
12.	Древние олимпийские игры.	1	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи, совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений	28.09	
13.	Спорт и ты		Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о	30.09	

	Тело человека и забота о нем	1	спорте, расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии		
14.	Современные олимпийские игры.	1	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте, перефразируют предложения, используя лексику и грамматику бокса	3.10	
15.	Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх, расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр	05.10	
16.	Спорт в вашей школе. Любимый школьный предмет	1	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи, учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	07.10	
17.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	10.10	
18.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1	Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал, пишут диктант на лексический материал блока	12.10	
19.	Олимпийские игры в Кила Репур.	1	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	14.10	
20.	Наземный парус.	1		17.10	
21.	Спорт и занятия на свежем воздухе. Спорт в Британии	1	рассуждают о достоинствах\ недостатках определенных видов спорта	19.10	
22.	Из истории фигурного катания.	1	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют суффиксы -ici – al для образования прилагательных	21.10	
23.	Скачки на лошадях.	1	задают вопросы к тексту для чтения совершенствуют навыки использования в речи слова else	24.10	
24.	Марафон.	1	расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр	26.10	
25.	Контрольная работа за первую четверть на тему «Спорт»	1	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.	28.10	
26.	Спорт. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	1	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	31.10	

27.	Урок-презентация по теме «Две страны и спорт. Традиционные игры и обычаи».Представление сообщения (иллюстрированное) по теме	1	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	31.10	
Раздел 2. Искусство. Театр. (21 час)					
28.	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	1	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела, расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений	9.11	
29.	Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени	1	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время, отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения	11.11	
30.	Театр. Введение новой лексики и её тренировка.	1	Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи, совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket , предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage	14.11	
31.	Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».	1	Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную	16.11	
32.	Театр. Из истории развлечений. Оработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.	1	Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту, отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения	18.11	
33.	Театр. Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	1	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи, знакомятся с новыми словами	21.11	
34.	Театр. Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.	1	Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время, тренируют умение перевода прямой речи в косвенную	23.11	
35.	Большой театр. Предлоги to, for.	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста, совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket	25.11	

36.	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь правильно употреблять косвенную речь, продолжают знакомиться с особенностями значения и употребления слов like и alike	28.11	
37.	Театр.Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	1	Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.	30.11	
38.	Искусство. Шекспир.Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	1	Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту, знакомиться с творчеством Шекспира	02.12	
39.	Английский театр.Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы, расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений	05.12	
40.	Театры в 16 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь использовать косвенную речь, расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений	07.12	
41.	Творчество Шекспира. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	1	Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира	9.12	
42.	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.	1	Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста. Выполняют грамматические упражнения по тексту.	12.12	
43.	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist. Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14.12	
44.	Контрольная работа за вторую четверть по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства». Контроль навыков чтения	1	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.	16.12	
45.	Искусство. Школьный театр. Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.	1	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова, самостоятельно оценивают свои учебные достижения	19.12	
46.	Ромео и Джульетта. Тренировочные лексико-	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	21.12	

	грамматические упражнения в рабочей тетради.		выполняют задания, приближенные к формату ГИА, составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста		
47.	Альберт Холл. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. Дэвид Коперфилд.	1		23.12	
48.	Урок-проект по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	1	Уметь творчески самостоятельно работать, участвуют в диалоге-расспросе	26.12	
Раздел 3. Кино. (30 часов)					
49.	Пасадена. Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.	1	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	11.01	
50.	Кино. История кинематографа. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.	1	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал, - знакомятся с новыми лексическими единицами	13.01	
51.	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.	1	Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения, учатся использовать THE с названиями театров, кинотеатров, музеев	16.01	
52.	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии.	1	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	18.01	
53.	Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	1	Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров, извлекают информацию из текста для чтения и аудирования -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров	20.01	
54.	Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	1	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple	23.01	
55.	Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен.	1	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, восстанавливают логико-смысловые связи в тексте	25.01	

56.	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	1	Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами, составляют монологическое высказывание о кинотеатре	27.01	
57.	Типы кинофильмов. «Кинозвезды XX века» Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	1	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения, участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями	30.01	
58.	Типы кинофильмов. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	1	Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.	1.02	
59.	Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несканно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения, соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями -переводят слова и словосочетания с русского на английский	3.02	
60.	Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	1	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения используют правила согласования времен при построении высказываний -отвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах	6.02	
61.	Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.	1	Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	8.02	
62.	Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	1	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме, знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом	10.02	
63.	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов.	1	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения, выполняют задания на словообразование -используют суффикс --ish для образования производных слов	13.02	
64.	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.	1	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. отвечают на вопросы о кинематографе, пишут подготовительный диктант на лексический материал блока	15.02	
65.	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование.	1	Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.	17.02	

	Высказывание оценочных суждений относительно фильма.				
66.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	20.02	
67.	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, используют правила согласования времен при построении высказываний	22.02	
68.	Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	используют правила согласования времен при построении высказываний работают с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом	24.02	
69.	Совершенствование навыков аудирования с «Антонио Бандерос»	1	расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в кинематографию	27.02	
70.	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	1.03	
71.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	3.03	
72.	Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Формируют навыки говорения(фразовый глагол SEE) и лексико-грамматических навыков (выполняют задания на словообразование) -используют суффикс -ish для образования производных слов	6.03	
73.	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»	1	отвечают на вопросы о кинематографе читают текст и соотносят его параграфы с заголовками	10.03	
74.	Развитие навыков аудирования «БрэдПитт и АнджелинаДжоли»	1	Уметь творчески самостоятельно работать.	13.03	
75.	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	1	отвечают на вопросы о кинематографе читают текст и соотносят его параграфы с заголовками	15.03	
76.	Контрольная работа по теме «Кино». Контроль навыков письма	1	самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Уметь творчески самостоятельно работать.	17.03	
77.	Урок-презентация по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по	1	Уметь творчески самостоятельно работать	20.03	

	теме				
78	Проект «Мой любимый русский фильм»	1	выполняют проектное задание -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	20.03	
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)					
79.	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.	1	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	31.03	
80.	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.	1	Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.	03.04	
81.	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	1	Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений, продолжают знакомиться с Passive voice , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях	05.04	
82.	Великие ученые. Выбор профессий и роль английского языка в выборе профессии Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	1	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю	07.04	
83.	Исаак Ньютон. Достижения в науке и технике Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.	1	Уметь извлекать необходимую информацию из текста. Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	10.04	
84.	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	1	Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи, переводят слова и словосочетания с русского на английский	12.04	
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	1	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с писателями	14.04	
86.	Великие люди мира.	1	Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему, догадываются о	17.04	

	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		значении незнакомых слов на основе контекста		
87.	Выдающиеся люди планеты. Экология планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	1	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста, Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	19.04	
88.	Выдающиеся люди планеты. Природа и его защита Употребление пассивного залога в речи.	1	Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов, используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений	21.04	
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) Выполнение грамматических упражнений.	1	Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.	24.04	
90.	Выдающиеся люди планеты. Образ жизни людей. Село и город.	1	Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками	26.04	
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	1	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. Развивают навыки грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге	28.04	
92.	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов, совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	3.05	
93.	Великие люди планеты. Интернет и телевидение Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	1	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста, используют суффиксы –dom,-hood,-ship,-ism для образования производных слов	5.05	
94.	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.	1	Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока, знакомятся с фразовым глаголом to put	08.05	
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1	Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики, пишут диктант на лексический материал блока	10.05	
96.	Великие люди. Аудирование текстов	1	Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико	12.05	

	о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.		грамматические упражнения. -расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю		
97.	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу.	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	15.05	
98.	Составление текста-описание «Талантливый человек»	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	17.05	
99.	Талантливые люди. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, совершенствуют навыки корректного использования грамматических правил	19.05	
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми	22.05	
101.	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	22.05	
102.	Известные композитор и художник. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	24.05	
103.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	26.05	
104.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».	1	Уметь творчески самостоятельно работать. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	29.05	
105.	Проект. Мой образец для подражания	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику, выполняют проект	30.05	

Примечание: В связи с тем, что некоторые уроки совпадают с праздничными днями уроки №26 (Спорт. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.) и урок №27 (Урок-презентация по теме «Две страны и спорт. Традиционные игры и обычаи». Представление сообщения (иллюстрированное) по теме); урок №77 «Урок-презентация по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме урок» и урок №78 «**Проект «Мой любимый русский фильм»** объединены. Программа выполнена за счет уплотнения часов.